


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

 UNESA Universitas Negeri Surab	UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA PASCASARJANA PROGRAM STUDI S2 TEKNOLOGI PENDIDIKAN	Kode Dokumen			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teknologi Kinerja dan Pengelolaan Diklat	9053150208		T=1 P=1	2	14 Juni 2021
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua PRODI	
				Dr. Andi Mariono, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-S7	Mampu mewujudkan karakter "Cerdas, Religius, Berakhlak Mulia, Mandiri, Profesional dan Memiliki Keunggulan" dalam perilaku keseharian			
	CPL-P1	Menguasai konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	CPL-KK3	Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus (<i>case method</i>) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (<i>team based project</i>) dalam bidang teknologi Pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital			
	CPL-KU6	Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK-S..	Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya serta berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia. Menyesuaikan diri dengan cepat di lingkungannya dan dapat bekerjasama dalam kelompok serta mampu bersaing secara nasional dan global.				



	<p>Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. Serta menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.</p> <p>Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi serta jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya.</p>
CPMK-P..	<p>Mampu menggunakan prinsip dan/teori yang berkaitan dengan penciptaan, penggunaan, dan pengelolaan proses dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja.</p> <p>Memahami teori dan praktek pembelajaran serta memahami sistem, proses dan sumber belajar.</p>
CPMK-KK...	<p>Mampu memutuskan kebijakan dan atau regulasi Pendidikan berkaitan dengan etika praktik penciptaan, penggunaan, dan pengelolaan proses dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja serta mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang teknologi pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.</p>
CPMK-KU..	<p>Mampu menganalisis masalah pembelajaran (problem analysis), serta mampu melakukan evaluasi formatif (formatif evaluation) untuk melakukan perbaikan pembelajaran dan evaluasi sumatif (sumatif evaluation) untuk menentukan keefektifan, efisiensi, dan kemenarikan pembelajaran.</p>
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu memahami pengertian HPT dan perubahan organisasi menuju HPT
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu memahami fungsi- fungsi pengembangan pendidikan dan pelatihan
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan dalam suatu organisasi dan cara membuat perencanaan dan manajemen proyek
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu memahami keterampilan manajerial: perencanaan diklat
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi analisis permasalahan kinerja
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu memahami keterampilan manajerial: pengelolaan diklat
Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu membuat desain pengembangan dalam pemecahan masalah kinerja
Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu memahami organisasi diklat
Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu mendiskripsikan fungsi dan perencanaan evaluasi kinerja
Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu memahami pengembangan system instruksional diklat
Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu memahami penerapan HPT dalam sebuah organisasi
Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu memahami HPT dalam organisasi nonpendidikan
Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu memahami bentuk-bentuk diklat

	Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu memahami HPT dalam organisasi pendidikan									
	Sub-CPMK15	Mahasiswa mampu merancang penyelenggaraan Total Quality Management (TQM) diklat									
	Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK										
			Sub-CPM K1	Sub-CPM K2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPM K5	Sub-CPM K6	Sub-CPM K7	Sub-CPM K8	
		CPMK-S..								√	
		CPMK-P...	√	√	√	√					
		CPMK-KK...					√	√			
		CPMK-KU...							√		
Deskripsi Singkat MK	<p>Mengkaji serangkaian metode, prosedur dan strategi yang sistematis untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan kinerja. Penerapan teknologi kinerja baik individu, kelompok kecil, maupun organisasi. Penerapan dilakukan dalam bentuk informasi, komunikasi, pengembangan organisasi, pelatihan, work/job design, manajemen kinerja, rekayasa lingkungan, ergonomic, feedback system, reward, coaching, perubahan budaya, electronic support system, mengkaji konsep, fungsi-fungsi pengembangan pendidikan dan pelatihan, keterampilan manajerial: perencanaan dan pengelolaan diklat, organisasi diklat, PSI diklat, bentuk-bentuk diklat, dan mampu merancang penyelenggaraan Total Quality Management (TQM) diklat.</p>										
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian tentang Human 2. Performance Technology dan perubahan organisasi menuju Human Performance Technology 3. Fungsi-fungsi pengembangan pendidikan dan pelatihan 4. Perbedaan organisasi, perencanaan dan manajemen proyek. 5. Keterampilan manajerial: perencanaan diklat 6. Analisis permasalahan kinerja 7. Keterampilan manajerial: pengelolaan diklat 8. Desain dan pengembangan secara efektif 9. Pemecahan masalah kinerja Organisasi pada lembaga pendidikan dan pelatihan 10. Susunan organisasi diklat 11. Fungsi dan perencanaan evaluasi kinerja 12. Sistem instruksional diklat 										

	13. Penerapan HPT dalam organisasi 14. Bentuk-bentuk diklat 15. HPT dalam organisasi nonpendidikan 16. Rancangan penyelenggaraan Total Quality Management (TQM) diklat 17. HPT dalam organisasi pendidikan				
Pustaka	Utama :				
	1. Harold D. Stolovitch, James A. Pershing, Erica J. Keeps. 2006. Handbook of Human Performance Technology: principles, practice, and potential. 2. Harold D. Stolovitch, Erica J. Keeps. 1992. Handbook of Human Performance Technology: a comprehensive guide for analyzing and solving performance problem in organization. Jossey-Bass management series. 3. Harold D. Stolovitch, Erica J. Keeps. 1999. Handbook of Human Performance Technology: improving individual and organization performance worldwide. Edisi 2, University of Virginia. 4. Roger Chevalier. 2004. Human Performance Technology Revisited: International society for Performance Improvement. 5. Gordon, P.R. 1980. Training: A Practical Approach in Job training, designed for manager, Supervisor, and training Officers. Wellington: Paige Production. 6. Hutchins, G. 1992. Standard Manual of Quality Auditing. New Jersey: ASQ dan Prentice Hall 7. Kirpatrick, D.I. 1988. Evaluating Training Program: The Four Level. California: Barret Kohler Publisher. 8. Nadler, L. 1987. Designing Training Program: The Critical Even Model. New York: John Wiley and Sons				
	Pendukung :				
	1. Dr. Fajar Arianto, M.Pd. Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Teknologi Kinerja Bagi Mahasiswa S2 Teknologi Pendidikan				
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Mustaji, M.Pd., Dr. Fajar Arianto, M.Pd.				
Matakuliah syarat					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	1. Mahasiswa mampu memahami pengertian HPT dan perubahan organisasi menuju HPT 2. Mahasiswa mampu memahami fungsi- Fungsi pengembangan pendidikan dan pelatihan	1. Mendiskusikan pengertian dari HPT 2. Mendiskusikan perubahan organisasi menuju HPT 3. Mendiskusikan fungsi-fungsi pengembangan pendidikan dan pelatihan 4. Mendeskripsikan fungsi-fungsi pengembangan pendidikan dan pelatihan	Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian: Observasi dan Partisipasi Tes Tertulis		Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab (TM: 1x (2x50")) Penugasan: Pembagian Kelompok Presentasi menjadi 6 Kelompok oleh PJ Persiapan Pembuatan Makalah dan Power Point Presentasi Kelompok	Materi Pembelajaran 1	5%
3-4	Mahasiswa mampu		Kriteria Penilaian:				

	<p>menjelaskan perbedaan dalam suatu organisasi dan cara membuat perencanaan dan manajemen proyek</p> <p>2. Mahasiswa mampu Memahami keterampilan manajerial: perencanaan diklat</p>	<p>1. Mendiskusikan perbedaan dalam suatu organisasi</p> <p>2. Mendiskripsikan cara membuat perencanaan dan manajemen proyek.</p> <p>3. Membuat perencanaan diklat</p>	<p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT Unjuk Kerja (Kelompok)</p>	<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Penyajian Presentasi Kelompok / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p>		<p>Materi Pembelajaran 2</p>	<p>6%</p>
5-6	1. Mahasiswa mampu		Kriteria Penilaian:				

	<p>mengidentifikasi analisis permasalahan kinerja</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami keterampilan manajerial: pengelolaan diklat</p>	<p>1. Mendiskusikan permasalahan dalam peningkatan kinerja</p>	<p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT Unjuk Kerja (Kelompok) Hasil Poin Akumulasi Kuis</p>	<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p>Bermain Kuis (Aplikasi Kahoot)</p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p>		<p>Materi Pembelajaran 3</p>	<p>6%</p>
--	--	--	---	--	--	------------------------------	------------------

7-8	<p>1. Mahasiswa mampu membuat desain pengembangan dalam pemecahan masalah kinerja</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami organisasi diklat</p>	<p>1. Membuat desain pengembangan dalam pemecahan masalah kinerja</p> <p>2. Membuat perencanaan pengelolaan diklat</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p>	<p>Materi Pembelajaran 4 s/d Materi Pembelajaran 7</p>	2%
Penilaian Tengah Semester (PTS) Soal Esay ETS							15%
10-11	1. Mahasiswa mampu	1. Mendiskripsikan fungsi kinerja	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p>		

	<p>mendiskripsikan fungsi dan perencanaan evaluasi kinerja</p> <p>2. Mahasiswa mampu Memahami pengembangan sistem Instruksional diklat</p>	<p>2. Membuat perencanaan evaluasi kinerja</p> <p>3. Mendiskripsikan organisasi pada lembaga pendidikan dan pelatihan</p> <p>4. Menyusun organisasi diklat</p>	<p>(3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Monitoring Progress Observasi Lingkungan Persekolahan untuk melakukan Uji Reliabilitas Instrumen Tes</p>		<p>Praktik Lapangan</p> <p>Project Based Learning</p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p> <p>Penugasan:</p> <p>Mengirimkan Laporan Progres berupa hasil konsultasi dengan guru dari pihak sekolah terkait atas hendak dilaksanakannya Uji Reliabilitas Instrumen Tes</p>	<p>Materi Pembelajaran 8</p>	<p>7%</p>
12-13	1. Mahasiswa mampu	1. Mendiskusikan penerapan HPT	Kriteria Penilaian:			<p>Materi Pembelajaran 9</p>	

	<p>Memahami penerapan HPT dalam sebuah Organisasi</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami pengembangan sistem instruksional diklat</p>	<p>dalam sebuah organisasi</p> <p>2. Mendiskusikan bentuk-bentuk diklat</p>	<p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p> <p>Penugasan:</p> <p>Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>	<p>s/d Materi Pembelajaran 10</p>	<p>7%</p>
14-15	<p>1. Mahasiswa mampu memahami HPT dalam organisasi nonpendidikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu Memahami bentuk-bentuk diklat</p>	<p>1. Mendiskusikan HPT dalam organisasi nonpendidikan</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi</p>	<p>Materi Pembelajaran 9 s/d Materi Pembelajaran 10</p>	

		<p>2. Mendiskripsikan pengembangan sistem instruksional diklat</p> <p>3. Mengembangkan sistem instruksional diklat</p>	<p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p> <p>Penugasan:</p> <p>Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>		7%
16	<p>1. Mahasiswa mampu memahami HPT dalam organisasi Pendidikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu merancang penyelenggaraan Total Quality Management (TQM) diklat</p>	<p>1. Mendiskusikan HPT dalam organisasi pendidikan</p> <p>2. Mendiskusikan bentuk-bentuk diklat</p> <p>3. Membuat rancangan</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p>	<p>Materi Pembelajaran 9 s/d Materi Pembelajaran 10</p>	

		penyelenggaraan Total Quality Management (TQM) diklat	B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian: Observasi dan Partisipasi		(TM: 1x (2x50")) Penugasan: Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok		7%
17	Penilaian Akhir Semester (PAS) Soal Esay EAS						15%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%))^*$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 1	I-1.1 I-1.2	Partisipasi Tes Tulis	2 3	5			
2	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 2	I-2.1 I-2.2	Unjuk Kerja Kelompok + Penyajian Presentasi	2 2 2	6			
3	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 3	I-3.1 I-3.2	Unjuk Kerja Kelompok + Penyajian Presentasi Kuis	2 2 2	6			
4	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 4	I-4.1 I-4.2 I-4.3	Partisipasi	2	2			
5	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	I-5.1 I-5.2	Partisipasi	2	2			
6	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	I-6.1 I-6.2	Partisipasi	2	2			
7	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	I-7.1 I-7.2 I-7.3	Partisipasi	2	2			
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)									
9	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 6	I-9.1	Laporan Analisis	7	7			

					Teknologi Kinerja dan Pengelolaan Diklat					
10	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-10.1 I-10.2 I-10.3	Laporan Analisis Teknologi Kinerja dan Pengelolaan Diklat	7	7			
11	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-11.1 I-11.2	Laporan Analisis Teknologi Kinerja dan Pengelolaan Diklat	7	7			
12	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-12.1 I-12.2	Laporan Analisis Teknologi Kinerja dan Pengelolaan Diklat	7	7			
13	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-13.1 I-13.2	Laporan Analisis Teknologi Kinerja dan Pengelolaan Diklat	7	7			
14	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-14.1 I-14.2 I-14.3	Laporan Analisis Teknologi Kinerja dan	5	5			

					Pengelolaan Diklat					
15	CPL-S7	CPMK-S	Sub-CPMK 7	I-15.1 I-15.2	Laporan Analisis Teknologi Kinerja dan Pengelolaan Diklat	2 3	5			
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)									
Total bobot (%)							100			
Nilai akhir mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$)										

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes