

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Penilaian Pembelajaran	8620304218	Evaluasi	T=2	P=2	6	07 Mei 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
			-		Dr. Andi Kristanto, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-S8	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran keilmuan teknologi pendidikan secara professional dan bertanggung jawab.				
	CPL-P2	Menerapkan keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast.				
	CPL-KK3	Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus (<i>case method</i>) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (<i>team based project</i>) dalam bidang teknologi Pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital.				
	CPL-KU5	Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi dalam pemecahan masalah bidang teknologi pendidikan dan Pendidikan inklusi berbasis teknologi digital dan kearifan local.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-S8	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam Mata Kuliah Penilaian Pembelajaran secara professional dan memiliki kepekaan serta bertanggung jawab. Memiliki kemampuan berkolaborasi secara efektif dalam pembelajaran. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.				
CPMK-P2	Mampu menjelaskan: <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep penilaian b. Konsep KKM c. Konsep pedoman penilaian metode PAN dan PAP d. Ragam jenis tes dan cara penyusunannya e. Prosedur pengembangan tes f. Prosedur pengembangan non-tes g. Konsep analisis butir soal (tingkat kesukaran, daya beda, daya pengecoh, validasi, dan reliabilitas butir soal) 					

CPMK-KK3	Memecahkan masalah berdasarkan metode pembelajaran berbasis proyek (<i>project based learning</i>). Mahasiswa mampu : <ol style="list-style-type: none">a. Menyusun butir tes objektifb. Mengujicobakan butir tes objektif ke sekolahc. Menghitung dan menganalisis kesukaran butir soald. Menghitung dan menganalisis daya beda butir soale. Menghitung dan menganalisis daya pengecoh butir soalf. Menghitung dan menganalisis validasi dan reliabilitas butir soalg. Menafsirkan hasil tes objektif
CPMK-KU5	Memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan konsep teoritis penilaian secara inovatif, terencana menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan kreativitas peserta didik.

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang konsep penilaian berbasis kelas, dapat mengembangkan berbagai alat ukur hasil belajar, terampil merencanakan, melaksanakan, mengolah, dan melaporkan evaluasi proses dan hasil belajar. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara <i>blended learning</i> . Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Penilaian Pembelajaran 2. KKM dan Langkah-Langkah Menentukan KKM 3. Konsep Penilaian Acuan PAP dan PAN 4. Ragam Jenis Tes dan Cara Penyusunannya 5. Prosedur Pengembangan Tes 6. Prosedur Pengembangan Non-Tes 7. Analisis Butir Soal (Tingkat Kesukaran, Daya Beda, Daya Pengecoh, Validasi, dan Reliabilitas Butir Soal) 8. Membuat Butir Tes Objektif 9. Mengujicobakan Butir Tes Objektif Ke Sekolah 10. Menghitung dan Menganalisis Kesukaran Butir Soal 11. Menghitung dan Menganalisis Daya Beda Butir Soal 12. Menghitung dan Menganalisis Daya Pengecoh Butir Soal 13. Menghitung dan Menganalisis Validasi Dan Reliabilitas Butir Soal 14. Menafsirkan Hasil Tes Objektif
Pustaka	Utama :
	1. Abd. Mukhid. 2010. Evaluasi Pembelajaran. Pamekasan: Stain Pamekasan Pers.
	Pendukung :
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ratnawulan, E. & Rusdiana H, A. 2015. Evaluasi Pembelajaran . Bandung: CV Pustaka Setia 3. Jihad, A. & Haris, A. 2013. Evaluasi Pembelajaran . Yogyakarta: Multi Pressindo 4. Arifin, Zaenal. 2010. Evaluasi Pembelajaran . Bandung: PT Remaja Rosdakarya 5. Amirono & Daryanto. 2016. Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum. 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media . 6. Arifin, Z. 2013. Evaluasi Instruksional, Prinsip-Teknik-Prosedur. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 7. Rusijono, dkk. 2020. Handout Penilaian Pembelajaran . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (<i>offline</i>)	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar penilaian pembelajaran dengan benar	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, dan prinsip penilaian pembelajaran 2. Mahasiswa dapat memberi kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> - Baik Sekali - Baik - Cukup - Kurang - Kurang Sekali - Tes - Observasi - Aktivitas 		<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Tanya Jawab - Penugasan 	1, 2, 3, 4	2%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan KKM dan langkah-langkah menentukan KKM dengan benar	1. Mahasiswa dapat menjelaskan definsi, tujuan dan konsep KKM 2. Mahasiswa dapat menjelaskan dan menyusun langkah-langkah menentukan KKM 3. Mahasiswa dapat memberi kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> - Baik Sekali - Baik - Cukup - Kurang - Kurang Sekali - Tes - Observasi - Aktivitas 		<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Tanya Jawab - Penugasan 	1, 2, 3, 4	2%

3	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep penilaian acuan PAP dan PAN dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep PAP dan PAN 2. Mahasiswa dapat membedakan antara PAP dan PAN 	<ul style="list-style-type: none"> - Baik Sekali - Baik - Cukup - Kurang - Kurang Sekali - Tes - Observasi - Aktivitas 		<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Tanya Jawab - Penugasan 	1, 2, 3, 4	2%
4	Mahasiswa dapat menjelaskan ragam jenis tes dan cara penyusunannya dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan ragam jenis tes dan cara penyusunannya 2. Mahasiswa dapat membedakan antar ragam jenis tes 3. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan setiap jenis tes 	<ul style="list-style-type: none"> - Baik Sekali - Baik - Cukup - Kurang - Kurang Sekali - Tes - Observasi - Aktivitas 		<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Tanya Jawab - Penugasan 	5, 6, 7	4%
5	Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur pengembangan tes dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur pengembangan tes 2. Mahasiswa dapat menjelaskan cara mengembangkan instrumen tes 	<ul style="list-style-type: none"> - Baik Sekali - Baik - Cukup - Kurang - Kurang Sekali - Tes - Observasi - Aktivitas 		<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Tanya Jawab - Penugasan 	5, 6, 7	4%

6	Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur pengembangan non-tes dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur pengembangan non-tes Mahasiswa dapat menjelaskan cara mengembangkan instrumen non-tes 	<ul style="list-style-type: none"> - Baik Sekali - Baik - Cukup - Kurang - Kurang Sekali <ul style="list-style-type: none"> - Tes - Observasi - Aktivitas 		<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Tanya Jawab - Penugasan 	5, 6, 7	4%	
7	Mahasiswa dapat menjelaskan analisis butir soal (tingkat kesukaran, daya beda, daya pengecoh, validasi, dan reliabilitas butir soal) dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan konsep analisis butir soal (tingkat kesukaran, daya beda, daya pengecoh, validasi, dan reliabilitas butir soal) 	<ul style="list-style-type: none"> - Baik Sekali - Baik - Cukup - Kurang - Kurang Sekali <ul style="list-style-type: none"> - Tes - Observasi - Aktivitas 		<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Tanya Jawab - Penugasan 	5, 6, 7	4%	
8	UTS							20%
9	Mahasiswa dapat menyusun butir tes objektif dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menyusun butir tes objektif (minimal 20 butir soal dengan 5 pilihan ganda) 	<ul style="list-style-type: none"> - Baik Sekali - Baik - Cukup - Kurang - Kurang Sekali <ul style="list-style-type: none"> - Tes - Observasi - Aktivitas 		<ul style="list-style-type: none"> - PJBL - Penugasan - Tanya Jawab 	5, 6, 7	4%	
10	Mahasiswa dapat mengujicobakan butir tes objektif ke sekolah dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat mengujicobakan butir tes objektif ke sekolah (minimal 30 peserta tes) 	<ul style="list-style-type: none"> - Baik Sekali - Baik - Cukup - Kurang - Kurang Sekali <ul style="list-style-type: none"> - Tes - Observasi - Aktivitas 		<ul style="list-style-type: none"> - PJBL - Penugasan - Tanya Jawab 	5, 6, 7	4%	

11	Mahasiswa dapat menghitung dan menganalisis kesukaran butir soal dengan benar	1. Mahasiswa dapat menghitung dan menganalisis tingkat kesukaran butir soal	<ul style="list-style-type: none"> - Baik Sekali - Baik - Cukup - Kurang - Kurang Sekali - Tes - Observasi Aktivitas 		<ul style="list-style-type: none"> - PJBL - Penugasan - Tanya Jawab 	5, 6, 7	4%
12	Mahasiswa dapat menghitung dan menganalisis daya beda butir soal dengan benar	1. Mahasiswa dapat menghitung dan menganalisis daya beda butir soal	<ul style="list-style-type: none"> - Baik Sekali - Baik - Cukup - Kurang - Kurang Sekali - Tes - Observasi Aktivitas 		<ul style="list-style-type: none"> - PJBL - Penugasan - Tanya Jawab 	5, 6, 7	4%
13	Mahasiswa dapat menghitung dan menganalisis daya pengecoh butir soal dengan benar	1. Mahasiswa dapat menghitung dan menganalisis daya pengecoh butir soal	<ul style="list-style-type: none"> - Baik Sekali - Baik - Cukup - Kurang - Kurang Sekali - Tes - Observasi Aktivitas 		<ul style="list-style-type: none"> - PJBL - Penugasan - Tanya Jawab 	5, 6, 7	4%
14	Mahasiswa dapat menghitung dan menganalisis validasi dan reliabilitas butir soal dengan benar	1. Mahasiswa dapat menghitung dan menganalisis validasi dan reliabilitas butir soal	<ul style="list-style-type: none"> - Baik Sekali - Baik - Cukup - Kurang - Kurang Sekali - Tes - Observasi Aktivitas 		<ul style="list-style-type: none"> - PJBL - Penugasan - Tanya Jawab 	5, 6, 7	4%

15	Mahasiswa dapat menafsirkan hasil tes objektif dengan benar	1. Mahasiswa dapat menafsirkan hasil tes objektif 2. Mahasiswa dapat melaporkan hasil analisis butir soal pada tes objektif yang telah diujicobakan	- Baik Sekali - Baik - Cukup - Kurang - Kurang Sekali - Tes - Observasi - Aktivitas		- PJBL - Penugasan - Tanya Jawab	5, 6, 7	4%
16	UAS						30%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	((Nilai Mhs) X (Bobot%)*)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK1	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, dan prinsip penilaian pembelajaran Mahasiswa dapat memberi kesimpulan dari materi yang telah dipelajari 	<ol style="list-style-type: none"> Jelaskan pengertian, tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, dan prinsip penilaian pembelajaran! Berikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari menurut pendapat Anda! 	2%	2%		
2	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK2	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, tujuan dan konsep KKM Mahasiswa dapat menjelaskan dan menyusun langkah-langkah menentukan KKM Mahasiswa dapat memberi kesimpulan dari materi yang telah dipelajari 	<ol style="list-style-type: none"> Jelaskan definisi, tujuan, dan konsep KKM! Jelaskan dan susunlah langkah-langkah dalam menentukan KKM! Berikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari menurut pendapat Anda!! 	2%	2%		
3	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK3	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan konsep PAP dan PAN Mahasiswa dapat membedakan antara PAP dan PAN 	<ol style="list-style-type: none"> Jelaskan konsep PAP dan PAN! Jelaskan perbedaan antara PAP dan PAN! 	2%	2%		
4	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK4	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan ragam jenis tes dan cara penyusunannya Mahasiswa dapat membedakan antar 	<ol style="list-style-type: none"> Jelaskan ragam jenis tes dan cara penyusunannya! Jelaskan perbedaan antar ragam jenis tes! 	4%	4%		

				ragam jenis tes 3. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan setiap jenis tes	3. Identifikasikanlah kelebihan dan kelemahan setiap jenis tes!					
5	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK5	1. Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur pengembangan tes 2. Mahasiswa dapat menjelaskan cara mengembangkan instrumen tes	1. Jelaskan prosedur pengembangan tes! 2. Jelaskan cara mengembangkan instrumen tes!	4%	4%			
6	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK6	1. Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur pengembangan non-tes 2. Mahasiswa dapat menjelaskan cara mengembangkan instrumen non-tes	1. Jelaskan prosedur pengembangan non-tes! 2. Jelaskan cara mengembangkan instrumen non-tes!	4%	4%			
7	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK7	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep analisis butir soal (tingkat kesukaran, daya beda, daya pengecoh, validasi, dan reliabilitas butir soal)	1. Jelaskan konsep analisis butir soal (tingkat kesukaran, daya beda, daya pengecoh, validasi, dan reliabilitas butir soal)!	4%	4%			
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)					20%	20%			
9	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK8	1. Mahasiswa dapat menyusun butir tes objektif (minimal 20 butir soal dengan 5 pilihan ganda)	1. Susunlah butir tes objektif (minimal 20 butir soal dengan 5 pilihan ganda)!	4%	4%			
10	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK9	1. Mahasiswa dapat mengujicobakan butir tes objektif ke sekolah (minimal 30 peserta tes)	1. Ujicobakan butir tes objektif yang telah disusun ke sekolah (minimal 30 peserta tes)!	4%	4%			

11	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK10	1. Mahasiswa dapat menghitung dan menganalisis tingkat kesukaran butir soal	1. Hitung dan analisislah tingkat kesukaran butir soal dari tes objektif yang telah diujikan!	4%	4%			
12	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK11	1. Mahasiswa dapat menghitung dan menganalisis daya beda butir soal	1. Hitung dan analisislah daya beda butir soal dari tes objektif yang telah diujikan!	4%	4%			
13	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK12	1. Mahasiswa dapat menghitung dan menganalisis daya pengecoh butir soal	1. Hitung dan analisislah daya pengecoh butir soal dari tes objektif yang telah diujikan!	4%	4%			
14	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK13	1. Mahasiswa dapat menghitung dan menganalisis validasi dan reliabilitas butir soal	1. Hitung dan analisislah validasi dan reliabilitas butir soal dari tes objektif yang telah diujikan!	4%	4%			
15	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK14	1. Mahasiswa dapat menafsirkan hasil tes objektif 2. Mahasiswa dapat melaporkan hasil analisis butir soal pada tes objektif yang telah diujicobakan	1. Gabung dan tafsirkanlah hasil tes objektif ke dalam sebuah laporan! 2. Buatlah laporan dari hasil analisis butir soal pada tes objektif yang telah diujicobakan!	4%	4%			
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)					30%	30%			
	Total bobot (%)					100	100			
Nilai akhir mahasiswa (\bar{y} (Nilai Mhs) X (Bobot%))										

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes