

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**Kode Dokumen**

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Bahan Ajar Cetak		Sumber Belajar	T=1	P=1	3	15 April 2022
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>	
					<b>Dr. Andi Kristanto, S.Pd. M.Pd.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL-S8	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran keilmuan teknologi pendidikan secara profesional dan bertanggung jawab				
	CPL-P2	Menerapkan keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast				
	CPL-KK3	Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus ( <i>case method</i> ) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek ( <i>team based project</i> ) dalam bidang teknologi Pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital				
	CPL-KU6	Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
CPMK-S..	Mampu memiliki sikap tanggung jawab serta bekerja sama dalam merencanakan dan memproduksi bahan ajar cetak sesuai dengan model pengembangan tertentu sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan					
CPMK-P..	Mampu menguasai orientasi dasar pengembangan bahan ajar pembelajaran serta Mengidentifikasi model pengembangan media pembelajaran dalam melakukan produksi sumber belajar dalam pembelajaran sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/Pelatihan					

CPMK-KK...	Mampu menguasai berbagai konsep dasar model pengembangan media pembelajaran melalui pembelajaran kolaboratif serta Menguasai konsep dan prinsip pengembangan sumber belajar dalam pembelajaran baik dalam bentuk cetak maupun digital sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analisis Pendidikan/Pelatihan
CPMK-KU..	Mampu menguasai proses analisis bahan/isi dalam pemilihan materi ajar yang disesuaikan dengan kondisi saat ini serta Mengidentifikasi tahapan prosedur pengembangan sumber belajar khususnya bahan ajar cetak maupun digital sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analisis Pendidikan/Pelatihan
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu Merincikan konteks pembelajaran mandiri dalam setting Teknologi Pendidikan
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu Merumuskan pengertian belajar mandiri dan merincikan strategi pembelajaran yang memacu belajar mandiri
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu Mencirikan karakteristik pebelajar dalam starategi pembelajaran mandiri
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu Menganalisis kontribusi hasil penelitian teori belajar terhadap belajar mandiri
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu Menganalisis pemanfaatan hasil penelitian teori belajar terhadap belajar mandiri
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu Menjabarkan ciri pembelajaran menggunakan modul
Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu Mengembangkan sumber belajar sebagai bentuk media untuk belajar mandiri
Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi unsur-unsur yang diperlukan untuk pengembangan modul
Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu Mengembangkan unsur motivasi dalam pembelajaran mandiri
Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu Menganalisis perbedaan bahan belajar mandiri dan non mandiri
Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu Menjabarkan prosedur analisis isi bahan belajar mandiri
Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu Mengasosiasikan konsep evaluasi bahan belajar mandiri
Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu Menjabarkan komponen desain pesan pada bahan belajar mandiri
Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu Mengevaluasi proses pengembangan bahan ajar mandiri yang dikembangkan
<b>Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK</b>	

		Sub-CPM K1	Sub-CPM K2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPM K5	Sub-CPM K6	Sub-CPM K7	Sub-CPM K8	Sub-CPM K9	Sub-CPM K10	Sub-CPM K11	Sub-CPM K12	Sub-CPM K13	Sub-CPM K14
	CPMK-S..														
	CPMK-P...														
	CPMK-KK...														
	CPMK-KU...														
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini membahas tentang pengembangan bahan ajar cetak berdasarkan pada model pengembangan media pembelajaran melalui pembelajaran kolaboratif. Mata kuliah yang dirancang untuk membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam mengembangkan bahan ajar khususnya dalam bentuk cetak atau digital. Mata kuliah ini akan memberikan pengetahuan dan ketrampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar.														
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemahaman Konteks Pembelajaran Mandiri</li> <li>2. Identifikasi Domain TP menurut AECT</li> <li>3. Analisis Konteks Pembelajaran Mandiri dalam Perspektif Teknologi Pendidikan</li> <li>4. Identifikasi Latar Belakang munculnya Pembelajaran Mandiri/Individual</li> <li>5. Pemahaman Definisi dan Konsep Pembelajaran Mandiri</li> <li>6. Pemahaman Definisi dan Konsep Pembelajaran Klasikal</li> <li>7. Analisis Perbedaan antara Pembelajaran Mandiri dan Pembelajaran Klasikal</li> <li>8. Analisis Karakteristik Pebelajar pada Pembelajaran Mandiri</li> <li>9. Pemahaman Konsep Strategi Pembelajaran pada Pembelajaran Mandiri</li> <li>10. Analisis Hubungan Keterkaitan antara Karakteristik Pebelajar dan Strategi Pembelajaran dalam Pembelajaran Mandiri</li> <li>11. Identifikasi Penelitian Psikologi yang Mendasari Konsep Pembelajaran Mandiri</li> <li>12. Analisis Kontribusi Hasil Penelitian Psikologi berupa Teori Belajar terhadap Pembelajaran Mandiri</li> <li>13. Analisis Implementasi berupa Pemanfaatan Hasil Penelitian Psikologi berupa Teori Belajar yang Mendasari Konsep Pembelajaran Mandiri</li> <li>14. Identifikasi Karakteristik/Ciri Pembelajaran Modul</li> <li>15. Identifikasi Pola dan Prosedur Pengembangan Bahan Belajar Mandiri (Linier)</li> <li>16. Identifikasi Pola dan Prosedur Pengembangan Bahan Belajar Mandiri (Branching)</li> <li>17. Identifikasi Berbagai Bentuk Media yang dapat digunakan dalam Pembelajaran Mandiri</li> </ol>														

18. Identifikasi Komponen/Unsur-Unsur yang diperlukan dalam Pengembangan Modul
19. Identifikasi Pemahaman Konsep dan Makna Motivasi dalam Pembelajaran Mandiri
20. Analisis Cara Mengembangkan Unsur Motivasi dalam Pembelajaran Mandiri
21. Analisis Cara Merumuskan Bentuk Pemberian Motivasi dalam Pembelajaran Mandiri
22. Pemahaman Karakteristik Buku Teks
23. Pemahaman Karakteristik Bahan Belajar Mandiri
24. Analisis Perbedaan sebagai Perbandingan antara Buku Teks dan Bahan Belajar Mandiri
25. Identifikasi Bentuk Desain Buku Teks yang dapat Memberikan Suasana Aktif dalam Pembelajaran
26. Identifikasi Jenis-Jenis Analisis Isi untuk Bahan Belajar Mandiri
27. Analisis Prosedur Penyusunan bentuk Analisis Isi untuk Bahan Belajar Mandiri secara Kreatif
28. Identifikasi Jenis-Jenis Teknik Evaluasi Bahan Belajar Mandiri
29. Analisis Prosedur Penyusunan Instrumen Evaluasi Bahan Belajar Mandiri secara Inovatif
30. Analisis Komponen Desain Pesan pada Bahan Belajar Mandiri
31. Analisis Evaluasi Proses dalam Pengembangan Bahan Belajar Mandiri

**Pustaka**

**Utama :**

1. **Mustaji.** 2013. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Unipress Unesa
2. **Dewi, Utari, dkk.** 2020. *Handout Pengembangan Bahan Ajar Cetak*. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa
3. **Kristanto, Andi.** 2020. *Media Pembelajaran cetakan ke 3*. Surabaya: Bintang Surabaya
4. **Andi Prastowo.** 2014. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
5. **Newby, Timothy J., Donald A. Stepich, James D. Lehman, James D. Russell, Anne Ottenbreit-Leftwich.** 2009. *Educational Technology for teaching and Learning*. Ed

**Pendukung :**

1. **B.R. Hergenhahn dan Matthew H. Olson,** 2008, *Theories of Learning*, Jakarta: PT Kencana
2. **Sharon E. Smaldino dkk.,** 2011, *Instructional Technology & Media for Learning*, Jakarta: Pranadamedia Grup
3. **Bishop, M. J.** 2014. *Reconceptualizing instructional message design: Toward the development of a new guiding framework*. In *Design in educational technology* (pp
4. **Miller, C. H., Massey, Z. B., & Ma, H.** 2020. *Psychological reactance and persuasive message design*. *The Handbook of Applied Communication Research* , 457-483

Dosen Pengampu							
Matakuliah syarat		1. Mahasiswa telah lulus Mata Kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran 2. Mahasiswa telah lulus Mata Kuliah Media Pembelajaran 3. Mahasiswa telah lulus Mata Kuliah Desain Pesan					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring ( <i>offline</i> )	Pembelajaran Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mahasiswa mampu merincikan konteks pembelajaran mandiri dalam setting Teknologi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep Pembelajaran Mandiri secara umum</li> <li>Menganalisis Keterkaitan Konteks Pembelajaran Mandiri dengan Perspektif Teknologi Pendidikan menurut Domain TP AECT</li> </ul>	<b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b> Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab (TM: 1x (2x50"))	Materi Pembelajaran 1 s/d Materi Pembelajaran 3	2%

			<b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi				
2.	Mahasiswa mampu merumuskan pengertian belajar mandiri dan menganalisis strategi pembelajaran yang dapat memicu proses belajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjabarkan latar belakang munculnya pembelajaran mandiri dari berbagai sumber yang akurat dan terbaru</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan pembelajaran mandiri dan klasikal secara cermat dan objektif</li> </ul>	<b>Kriteria Penilaian:</b>  A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>  Kuliah Responsi  Big Grup Discussion / Tanya Jawab  <b>(TM: 1x (2x50’))</b>	Materi Pembelajaran 4 dan Materi Pembelajaran 7	<b>2%</b>

			<b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi				
3.	Mahasiswa mampu mencirikan karakteristik pebelajar dalam starategi pembelajaran mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi karakteristik siswa pada proses belajar mandiri</li> <li>• Mengembangkan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik pebelajar dalam pembelajaran mandiri</li> </ul>	<b>Kriteria Penilaian:</b>  A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)  <b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi	<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>  Kuliah Responsi  Big Grup Discussion / Tanya Jawab  Bermain Kuis (Aplikasi Kahoot)  <b>(TM: 1x (2x50’))</b>		Materi Pembelajaran 8 s/d Materi Pembelajaran 10	<b>9%</b>

			Hasil Poin Akumulasi Kuis				
4.	Mahasiswa mampu menganalisis kontribusi hasil penelitian teori belajar terhadap belajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi proses dan prosedur penelitian psikologi yang berkaitan dengan belajar mandiri</li> <li>Menganalisis rekomendasi hasil penelitian psikologi untuk belajar mandiri</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50''))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Pembagian Kelompok Presentasi menjadi 3 Kelompok oleh PJ</p> <p>Persiapan Pembuatan Makalah dan Power Point Presentasi Kelompok</p>	Materi Pembelajaran 11 s/d Materi Pembelajaran 12	2%



5.	Mahasiswa mampu menganalisis pemanfaatan hasil penelitian teori belajar terhadap belajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi implementasi hasil penelitian psikologi untuk penerapan belajar mandiri</li> <li>• Memecahkan masalah pembelajaran mandiri secara kreatif dan inovatif dengan prinsip-prinsip teori Pavlov, Thorndike dan Watson</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT Unjuk Kerja (Kelompok)</p>	<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Penyajian Presentasi Kelompok / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50’))</b></p>		Materi Pembelajaran 13	9%
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------	----

6.	Mahasiswa mampu menjabarkan ciri pembelajaran menggunakan modul	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang pola dan prosedur pengembangan bahan belajar mandiri melalui berbagai pendekatan</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Monitoring Progres Pengembangan Bahan Ajar Digital</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Asynchronous</p> <p>Project Based Learning</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Mengirimkan Laporan Progres Pengembangan Bahan Ajar dan Penyampaian Kendala melalui chat pribadi via WA</p>	<p>Materi Pembelajaran 14 s/d Materi Pembelajaran 16</p>	6%
7.	<p><b>Penilaian Tengah Semester (PTS)</b> <b>Soal Esay ETS</b></p>						15%

8.	Mahasiswa mampu Mengembangkan sumber belajar sebagai bentuk media untuk belajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi berbagai media untuk implementasi pembelajaran mandiri</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Monitoring Progress Pengembangan Bahan Ajar Digital</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Asynchronous</p> <p>Self-Directed Learning Project Based Learning</p> <p><b>(TM: 1x (2x50''))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Mengirimkan Laporan Progres Pengembangan Bahan Ajar dan Penyampaian Kendala melalui chat pribadi via WA</p>	Materi Pembelajaran 17	6%
9.	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi unsur-unsur yang diperlukan oleh modul	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun unsur-unsur yang diperlukan untuk modul</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p>	Materi Pembelajaran 18	

		mengembangkan modul pembelajaran	<p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Monitoring Progress Project Based Learning (PBL) Pengembangan Bahan Ajar Digital</p>		<p>Kuliah Asynchronous</p> <p>Project Based Learning</p> <p><b>(TM: 1x (2x50''))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Mengirimkan Laporan Progres Pengembangan Bahan Ajar dan Penyampaian Kendala melalui chat pribadi via WA</p>		<b>6%</b>
<b>10.</b>	Mahasiswa mampu Mengembangkan unsur motivasi dalam pembelajaran mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi unsur motivasi dalam Pembelajaran Mandiri</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p>	<p>Materi Pembelajaran 19 s/d Materi Pembelajaran 21</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan bentuk pemberian motivasi dalam Pembelajaran Mandiri</li> </ul>	<p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50''))</b></p>		<p><b>2%</b></p>
11.	<p>Mahasiswa mampu Menganalisis perbedaan bahan belajar mandiri dan non mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi karakteristik bahan belajar mandiri dan non mandiri</li> <li>• Membandingkan dengan obyektif karakteristik bahan belajar mandiri dan non mandiri</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50''))</b></p>	<p>Materi Pembelajaran 22 s/d Materi Pembelajaran 25</p>	<p><b>2%</b></p>

			<p>C = 50 – 64 (3,00 – 3,39)</p> <p>D = 25 – 50 (2,00 – 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 – 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>				
12.	Mahasiswa mampu Menjabarkan prosedur analisis isi bahan belajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi jenis-jenis analisis isi untuk bahan belajar mandiri</li> <li>• Menyusun analisis isi untuk bahan belajar mandiri secara kreatif</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 – 64 (3,00 – 3,39)</p> <p>D = 25 – 50 (2,00 – 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 – 1,99)</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Asynchronous</p> <p>Self-Directed Learning</p> <p>Project Based Learning</p> <p><b>(TM: 1x (2x50’))</b></p>	<p>Materi Pembelajaran 26 s/d Materi Pembelajaran 27</p>	6%

			<p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Monitoring Progress Project Based Learning (PBL) Pengembangan Bahan Ajar Digital</p>		<p><b>Penugasan:</b></p> <p>Mengirimkan Laporan Progres Pengembangan Bahan Ajar dan</p> <p>Penyampaian Kendala melalui chat pribadi via WA</p>		
13.	Mahasiswa mampu Mengasosiasikan konsep evaluasi bahan belajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi beberapa teknik evaluasi bahan belajar mandiri</li> <li>• Menyusun instrumen evaluasi bahan belajar mandiri secara inovatif</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Asyn-chronous</p> <p>Self-Directed Learning Project Based Learning</p> <p><b>(TM: 1x (2x50’))</b></p>	<p>Materi Pembelajaran 28 s/d Materi Pembelajaran 29</p>	6%

			<p>E = &lt; 25 (0 – 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Monitoring Progress Project Based Learning (PBL) Pengembangan Bahan Ajar Digital</p>		<p><b>Penugasan:</b></p> <p>Mengirimkan Laporan Progres Pengembangan Bahan Ajar dan Penyampaian Kendala melalui chat pribadi via WA</p>		
14.	<p>Mahasiswa mampu menjabarkan komponen desain pesan pada bahan belajar mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi komponen desain pesan pada bahan belajar mandiri</li> <li>• Menganalisis komponen desain pesan pada bahan belajar mandiri</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 – 64 (3,00 – 3,39)</p> <p>D = 25 – 50 (2,00 – 2,99)</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Asyn- chronous</p> <p>Self-Directed Learning Project Based Learning</p> <p><b>(TM: 1x (2x50’))</b></p>	<p>Materi Pembelajaran 30</p>	<p><b>6%</b></p>



			<p>E = &lt; 25 (0 – 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Monitoring Progress Project Based Learning (PBL) Pengembangan Bahan Ajar Digital</p>		<p><b>Penugasan:</b></p> <p>Mengirimkan Laporan Progres Pengembangan Bahan Ajar dan Penyampaian Kendala melalui chat pribadi via WA</p>		
15.	<p>Mahasiswa mampu Mengevaluasi proses pengembangan bahan ajar mandiri yang dikembangkan</p>	<p>• Menganalisis produk bahan belajar mandiri yang telah dikembangkan</p>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 – 64 (3,00 – 3,39)</p> <p>D = 25 – 50 (2,00 – 2,99)</p>	<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50’))</b></p>		<p>Materi Pembelajaran 31</p>	<p><b>6%</b></p>

			<p>E = &lt; 25 (0 – 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi Penyampaian Kendala selama Proses Pengembangan Berpikir Kritis Mengevaluasi Bahan Ajar secara Mandiri/Teman Sebaya Pengumpulan Produk Bahan Ajar Digital</p>			
<b>16.</b>	<b>Penilaian Akhir Semester (PAS) Soal Esay EAS</b>					<b>15%</b>

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	1d((Nilai Mhs) X (Bobot%)*)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 1	I-1.1 I-1.2	Partisipasi	2	2			
2	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 2	I-2.1 I-2.2	Partisipasi	2	2			
3	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 3	I-3.1 I-3.2	Partisipasi Kuis	2 7	9			
4	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 4	I-4.1 I-4.2	Partisipasi	2	2			
5			Sub-CPMK 5	I-5.1 I-5.2	Unjuk Kerja Kelompok + Penyajian Presentasi	5 4	9			
6			Sub-CPMK 6	I-6.1	Monitor Progres PBL	6	6			
7			<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>							
8	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-7.1	Monitor Progres PBL	6	6			
9			Sub-CPMK 8	I-8.1	Monitor Progres PBL	6	6			
10	CPL-S8	CPMK-S	Sub-CPMK 9	I-9.1 I-9.2	Partisipasi	2	2			

11	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 10	I-10.1 I-10.2	Partisipasi	2	2			
12	CPL-KK3	CPMK- KK	Sub- CPMK11	I-11.1 I-11.2	Monitor Progres PBL	6	6			
13	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 12	I-12.1 I-12.2	Monitor Progres PBL	6	6			
14	CPL-KK3	CPMK- KK	Sub-CPMK 13	I-13.1 I-13.2	Monitor Progres PBL	6	6			
15	CPL-S8	CPMK-S	Sub-CPMK 14	I-14.1	Partisipasi Aktif Kritis Produk Bahan Ajar	1 2 3	6			
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>									
	<b>Total bobot (%)</b>						100			
	<b>Nilai akhir mahasiswa (̄(Nilai Mhs) X (Bobot%))</b>									

**Catatan:** CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes