


## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

 <b>UNESA</b> Universitas Negeri Surabaya	<b>UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA</b> <b>PASCASARJANA</b> <b>PROGRAM STUDI S2 TEKNOLOGI PENDIDIKAN</b>	<b>Kode Dokumen</b>			
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
<b>Metodologi Penelitian</b>		Sumber Belajar	<b>T=1</b> <b>P=1</b>	1	03 Juni 2021
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>
					<b>Dr. Andi Mariono, M.Pd.</b>
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL-S7	Mampu mewujudkan karakter "Cerdas, Religius, Berakhlak Mulia, Mandiri, Profesional dan Memiliki Keunggulan" dalam perilaku keseharian			
	CPL-P1	Menguasai konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	CPL-KK3	Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus ( <i>case method</i> ) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek ( <i>team based project</i> ) dalam bidang teknologi Pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital			
	CPL-KU6	Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK-S..	Mampu memiliki sikap tanggung jawab serta bekerja sama dalam melakukan analisis terhadap hasil pembelajaran yang mengacu pada tujuan pendidikan sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan			
CPMK-P..	Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang teknologi pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.				



	CPMK-KK...	Mampu melakukan evaluasi dengan menggunakan acuan patokan ( <i>criterion-referenced evaluation</i> ) serta mampu melakukan evaluasi formatif ( <i>formatif evaluation</i> ) untuk melakukan perbaikan pembelajaran dan evaluasi sumatif ( <i>sumatif evaluation</i> ) untuk menentukan keefektifan, efisiensi, dan kemenarikan pembelajaran.								
	CPMK-KU..	Taah (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesiserta beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.								
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>										
	Sub-CPMK1	Mahasiswa dapat pemahaman konsep dasar penelitian dan Merumuskan masalah penelitian								
	Sub-CPMK2	Mahasiswa dapat Merumuskan tujuan, manfaat penelitian, dan menyusun hipotesis								
	Sub-CPMK3	Mahasiswa dapat menganalisis tentang variable penelitian								
	Sub-CPMK4	Mahasiswa dapat menganalisis pendekatan dan jenis penelitian								
	Sub-CPMK5	Mahasiswa dapat menganalisis mengenai desain penelitian								
	Sub-CPMK6	Mahasiswa dapat menganalisis Teknik analisis data								
<b>Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK</b>										
			<b>Sub-CPM K1</b>	<b>Sub-CPM K2</b>	<b>Sub-CPM K3</b>	<b>Sub-CPM K4</b>	<b>Sub-CPM K5</b>	<b>Sub-CPM K6</b>	<b>Sub-CPM K7</b>	<b>Sub-CPM K8</b>
	CPMK-S..									√
	CPMK-P...	√	√	√	√					
	CPMK-KK...					√	√			
	CPMK-KU...							√		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas Mengaji prinsip dan prosedur penelitian baik kuantitatif maupun kualitatif sebagai pengantar dalam penulisan tesis. Topik yang dibahas meliputi pemilihan dan perumusan masalah, penelusuran kepustakaan, perumusan hipotesis, variabel dan pengukurannya, jenis-jenis penelitian dan penyusunan, serta penulisan laporan penelitian. Pada akhir perkuliahan mahasiswa diharapkan menyusun draf usulan penelitian tesis. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi									

<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian masalah</li> <li>2. Identifikasi masalah</li> <li>3. Seleksi masalah</li> <li>4. Perumusan masalah</li> <li>5. Tujuan penelitian</li> <li>6. Manfaat penelitian</li> <li>7. Membuat hipotesis</li> <li>8. Pengertian variable</li> <li>9. Jenis variable</li> <li>10. Kedudukan variable</li> <li>11. Pendekatan kualitatif, kuantitatif dan eksperimen</li> <li>12. Sistematika proposal dan laporan penelitian</li> <li>13. Analisis data kualitatif</li> <li>14. Analisis data kuantitatif</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Borg, W.R dan Gall, M.D. 1989. Educational Research An Introduction. London dan New York: Longman</li> <li>2. Kerlinger, FN. (1990). Asas-Asas Penelitian Behavioral. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.</li> <li>3. Meleong, Lexy J. (1991). Metodologi Penelitian Kuantitatif. Bandung: Remja Rosda Karya.</li> <li>4. Donal, Ary, et al. (1978). Introduction to Research on Education. New York: Holt Rinehart and Winston.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neuman, W. L. (2013). Social research methods: Qualitative and quantitative approaches. Pearson education.</li> <li>2. Kumar Ranjit. (2011). Research Methodology: a step by step guide for beginners. California : SAGE Publications Ltd.</li> <li>3. Mayer Richard E., Patricia A. Alexander. (2011). Handbook of Research on Learning and Instruction. Ney York: Routlegde Taylor &amp; Francis Group.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.
<b>Matakuliah syarat</b>	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring ( <i>offline</i> )	Pembelajaran Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 – 3	Mahasiswa dapat pemahaman konsep dasar penelitian dan Merumuskan masalah penelitian	Menjelaskan konsep dasar penelitian dan rumusan masalah	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 – 64 (3,00 – 3,39)</p> <p>D = 25 – 50 (2,00 – 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 – 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi Tes Tertulis</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50”))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Pembagian Kelompok Presentasi menjadi 6 Kelompok oleh PJ</p> <p>Persiapan Pembuatan Makalah dan Power Point</p>	Materi Pembelajaran 1	5%

					Presentasi Kelompok		
4 – 5	Mahasiswa dapat Merumuskan tujuan, manfaat penelitian, dan menyusun hipotesis	Merumuskan tujuan , manfaat penelitian , dan menyuusn hipotesis	<b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50 (2,00 – 2,99) E = < 25 (0 – 1,99)	<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>  Kuliah Responsi  Penyajian Presentasi Kelompok / Tanya Jawab  <b>(TM: 1x (2x50”))</b>		Materi Pembelajaran 2	6%

			<b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT Unjuk Kerja (Kelompok)				
6 – 7	Mahasiswa dapat menganalisis tentang variable penelitian	Menjelaskan tentang variable penelitian	<b>Kriteria Penilaian:</b>  A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50 (2,00 – 2,99) E = < 25 (0 – 1,99)	<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>  Kuliah Responsi  Big Grup Discussion / Tanya Jawab  Bermain Kuis (Aplikasi Kahoot)  <b>(TM: 1x (2x50”))</b>		Materi Pembelajaran 3	6%

			<b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT Unjuk Kerja (Kelompok) Hasil Poin Akumulasi Kuis				
<b>Penilaian Tengah Semester (PTS)</b> <b>Soal Esay ETS</b>							<b>15%</b>
9 – 10	Mahasiswa dapat menganalisis pendekatan dan jenis penelitian	Memahami pendekatan dan jenis penelitian	<b>Kriteria Penilaian:</b>  A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)  A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 – 64		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>  Praktik Lapangan  Project Based Learning  <b>(TM: 1x (2x50”))</b>  <b>Penugasan:</b>  Mengirimkan Laporan Progres berupa hasil		

			<p>(3,00 – 3,39)  D = 25 – 50  (2,00 – 2,99)  E = &lt; 25  (0 – 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Monitoring Progress  Observasi  Lingkungan  Persekolahan untuk  melakukan Uji  Reliabilitas  Instrumen Tes</p>		<p>konsultasi dengan  guru dari pihak  sekolah terkait  atas hendak  dilaksanakannya  Uji Reliabilitas  Instrumen Tes</p>	<p>Materi  Pembelajaran 8</p>	<p><b>7%</b></p>
<p><b>11 - 12</b></p>	<p>Mahasiswa dapat menganalisis mengenai desain penelitian</p>	<p>Menjelaskan desain penelitian</p>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100  (3,8 - 4,00)  A- = 80 - 85  (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79  (3,6 - 3,69)  B = 70 - 74  (3,5 - 3,59)  B- = 65 - 69  (3,4 - 3,49)  C = 50 – 64</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup  Discussion /  Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50”))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p>	<p>Materi  Pembelajaran 9  s/d  Materi  Pembelajaran 10</p>	



			<p>(3,00 – 3,39)  D = 25 – 50  (2,00 – 2,99)  E = &lt; 25  (0 – 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p>Project Based Learning  Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>		7%
13 - 15	Mahasiswa dapat menganalisis Teknik analisis data	Menjelaskan Teknik analisis data	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100  (3,8 - 4,00)  A- = 80 - 85  (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79  (3,6 - 3,69)  B = 70 - 74  (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69  (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 – 64  (3,00 – 3,39)  D = 25 – 50  (2,00 – 2,99)</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50’))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Project Based Learning  Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes</p>	<p>Materi Pembelajaran 11 s/d Materi Pembelajaran 12</p>	7%

			E = < 25 (0 – 1,99)  <b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi		Objektif secara Berkelompok		
<b>16.</b>	<b>Penilaian Akhir Semester (PAS) Soal Esay EAS</b>						<b>15%</b>

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%))^*)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 1	1-1	Pendalaman	3	3			
2	CPL-KU5	CPMK-KU	Sub-CPMK 2	1-2	Hasil Identifikasi	3	3			
3	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 3	1-3.1	Hasil Analisis	3	3			
4	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 3	1-3.2	Soal Analisis	3	3			
5	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 4	1-4.1	Hasil Identifikasi	3	3			
6	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 4	1-4.2	Hasil Identifikasi	5	5			
7	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>					<b>20</b>	<b>20</b>			
8	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	1-5	Pembuatan artikel ilmiah (15) + Pengembangan (15)	15	30			
9	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 6	1-6		+				
10	CPL-KU5	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	1-7						
11	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 8	1-8						
12	CPL-KU5	CPMK-KU	Sub-CPMK 9	1-9						
13	Semua Jenis CPL	Semua Jenis CPMK	Sub-CPMK 10	1-10						
14			Sub-CPMK 11	1-11	Hasil artikel yang sudah layak.	5	5			
15			Sub-CPMK 12	1-12	Presentasi artikel	5	5			
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>					<b>20</b>	<b>20</b>			
<b>Total bobot (%)</b>						100	100			
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)</math>)</b>										

**Catatan:** CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes