


## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

 <b>UNESA</b> Universitas Negeri Surabaya	<b>UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA</b> <b>PASCASARJANA</b> <b>PROGRAM STUDI S2 TEKNOLOGI PENDIDIKAN</b>	<b>Kode Dokumen</b>			
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Filsafat Pendidikan		Sumber Belajar	<b>T=1</b> <b>P=1</b>	1	02 Juni 2021
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>
					<b>Dr. Andi Mariono, M.Pd.</b>
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL-S7	Mampu mewujudkan karakter "Cerdas, Religius, Berakhlak Mulia, Mandiri, Profesional dan Memiliki Keunggulan" dalam perilaku keseharian			
	CPL-P1	Menguasai konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analisis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	CPL-KK3	Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus ( <i>case method</i> ) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek ( <i>team based project</i> ) dalam bidang teknologi Pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital			
	CPL-KU6	Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analisis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK-S..	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.			
	CPMK-P..	Mampu menggunakan prinsip dan/teori yang berkaitan dengan penciptaan, penggunaan, dan pengelolaan proses dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja.			



	CPMK-KK...	Mampu menganalisis masalah pembelajaran (problem analysis) serta memahami teori dan praktek pembelajaran.								
	CPMK-KU..	Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional.								
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>										
	Sub-CPMK1	Mahasiswa dapat membedakan sumber pengetahuan dengan kebenaran ilmiah								
	Sub-CPMK2									
	Sub-CPMK3	Mahasiswa dapat menjelaskan mazhab mazhab filsafat Pendidikan ilmu pengetahuan								
	Sub-CPMK4									
	Sub-CPMK5	Mahasiswa dapat menjelaskan mazhab-mazhab filsafat pendidikan, ilmu pengetahuan								
	Sub-CPMK6									
	Sub-CPMK7	Mahasiswa dapat mendiskripsikan kebijakan- kebijakan baru dalam bidang pendidikan persekolahan di Barat dan diIndonesia								
	Sub-CPMK8									
	Sub-CPMK10	Mahasiswa dapat mendiskripsikan kebijakan- kebijakan baru dalam bidang Pendidikan inovatif dalam abad milineum III bidang Pendidikan dasar (TK, SD & SMP)								
	Sub-CPMK11									
	Sub-CPMK12									
	Sub-CPMK13	Mahasiswa dapat mendiskripsikan kebijakan- kebijakan baru dalam bidang Pendidikan inovatif dunia dan Indomesia dalam abad milineum III bidang Pendidikan menengah (SMA & SMK) dan Pendidikan Tinggi								
	Sub-CPMK14									
	Sub-CPMK15									
<b>Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK</b>										
		<b>Sub-CPM K1</b>	<b>Sub-CPM K2</b>	<b>Sub-CPM K3</b>	<b>Sub-CPM K4</b>	<b>Sub-CPM K5</b>	<b>Sub-CPM K6</b>	<b>Sub-CPM K7</b>	<b>Sub-CPM K8</b>	
	CPMK-S..								√	
	CPMK-P...	√	√	√	√					
	CPMK-KK...					√	√			

		CPMK- KU...							√		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini akan membahas tentang Mengkaji tentang filsafat pendidikan, pendidikan sebagai sistem yang kompleks yang terkait dengan sistem sosial, politik, dan budaya, dan kebijakan-kebijakan baru dalam bidang pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi.										
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber pengetahuan ilmu, dan kebenaran ilmiah</li> <li>2. Filsafat, Filsafat ilmu pengetahuan, Teori teori tentang pengetahuan</li> <li>3. Mazhab mazhab filsafat pendidikan ilmu pengetahuan</li> <li>4. Kebijakan kebijakan baru dalam bidang pendidikan persekolahan di barat dan di Indonesia</li> <li>5. Kebijakan kebijakan baru dalam bidang pendidikan inovatif dalam abad milincum III bidang pendidikan dasar (TK, SD &amp; SMP)</li> <li>6. Kebijakan kebijakan baru dalam bidang pendidikan inovatif dunia dan Indonesia dalam abad milincum III bidang pendidikan menengah (SMA &amp; SMK) dan Pendidikan</li> </ol>										
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>										
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seels, B. B., &amp; Richey, R. C. (2012). <i>Instructional technology: The definition and domains of the field</i>. IAP.</li> <li>2. Warnick, Bryan R. (2008). <i>Imitation and Education: A Philosophical Inquiry Into Learning by Example</i>. New York: State University of New York Press.</li> <li>3. Eggen, Paul D. Dkk. (2004). <i>Strategies for teachers</i>. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.</li> <li>4. Downey, Meriel dan Kelly, A. V. (2003). <i>Theory and practice of education</i>. London: Harper &amp; Row.</li> <li>5. Collins, J., Insley, K., and Soler. (2001). <i>Developing pedagogy</i>. Thousand Oaks, California: Sage Publication Inc.</li> <li>6. Ely, D. (1999). Toward a philosophy of instructional technology: thirty years on. <i>British Journal of Educational Technology</i>, 30(4), 305-310.</li> </ol>										
	<b>Pendukung :</b>										
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hirst Paul H., Patricia White. (1998). <i>Philosophy of Education</i>. New York: Routledge.</li> <li>2. Ornstein, Allan C. Levine, Daniel U. (1985). <i>An introduction to the foundations of education</i>. Boston: Houghton Mifflin Comp.</li> <li>3. Dewantara, Ki Hajar. (1977). <i>Pendidikan</i>. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.</li> <li>4. Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. Pengembangan Buku Ajar Filsafat Dan Kebijakan Pendidikan Dalam Setting Blended Learning</li> </ol>										

	Berorientasi Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis						
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.						
<b>Matakuliah syarat</b>							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring ( <i>offline</i> )	Pembelajaran Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 - 2	Mahasiswa dapat membedakan Sumber Pengetahuan dengan kebenaran ilmiah	• Mendasarinya	<b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>  Kuliah Responsi  Big Grup Discussion / Tanya Jawab  <b>(TM: 1x (2x50"))</b>  <b>Penugasan:</b>  Pembagian Kelompok Presentasi	Materi Pembelajaran 1 s/d Materi Pembelajaran 2	5%

			(0 – 1,99)		menjadi 6 Kelompok oleh PJ		
			<b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi Tes Tertulis		Persiapan Pembuatan Makalah dan Power Point Presentasi Kelompok		
<b>3 - 4</b>	Mahasiswa dapat menganalisis konsep filsafat Pendidikan konsep Pendidikan peran filsafat pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan konsep filsafat Pendidikan, konsep Pendidikan, peran filsafat Pendidikan</li> </ul>	<b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50 (2,00 – 2,99) E = < 25 (0 – 1,99)	<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>  Kuliah Responsi  Penyajian Presentasi Kelompok / Tanya Jawab  <b>(TM: 1x (2x50”))</b>		Materi Pembelajaran 3 s/d Materi Pembelajaran 4	<b>6%</b>

			<b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT Unjuk Kerja (Kelompok)				
5 - 6	Mahasiswa dapat menjelaskan mazhab mazhab filsafat Pendidikan ilmu pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan mazhab – mazhab filsafat ilmu</li> <li>• Menjelaskan mazhab – mazhab filsafat Pendidikan</li> </ul>	<b>Kriteria Penilaian:</b>  A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50 (2,00 – 2,99) E = < 25 (0 – 1,99)	<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>  Kuliah Responsi  Big Grup Discussion / Tanya Jawab  Bermain Kuis (Aplikasi Kahoot)  <b>(TM: 1x (2x50”))</b>		Materi Pembelajaran 5 s/d Materi Pembelajaran 6	6%

			<b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT Unjuk Kerja (Kelompok) Hasil Poin Akumulasi Kuis				
7 – 8	Mahasiswa dapat mendeskripsikan kebijakan kebijakan baru dalam bidang Pendidikan persekolahan di Barat dan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kompleksitas system Pendidikan di Barat dan Indonesia</li> </ul>	<b>Kriteria Penilaian:</b>  A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50 (2,00 – 2,99) E = < 25 (0 – 1,99)		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>  Kuliah Responsi  Big Grup Discussion / Tanya Jawab  <b>(TM: 1x (2x50”))</b>	Materi Pembelajaran 7 s/d Materi Pembelajaran 8	<b>2%</b>

			<b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi				
<b>Penilaian Tengah Semester (PTS)</b> <b>Soal Esay ETS</b>							<b>15%</b>
<b>10 - 12</b>	Mahasiswa dapat mendeskripsikan kebijakan – kebijakan baru dalam bidang Pendidikan inovatif dalam abd milincum III bidang Pendidikan dasr (TK, SD & SMP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan kebijakan – kebijakan Pendidikan dasar</li> </ul>	<b>Kriteria Penilaian:</b>  A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)  A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50 (2,00 – 2,99) E = < 25 (0 – 1,99)  <b>Bentuk Penilaian:</b>		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>  Praktik Lapangan  Project Based Learning  <b>(TM: 1x (2x50”))</b>  <b>Penugasan:</b>  Mengirimkan Laporan Progres berupa hasil konsultasi dengan guru dari pihak sekolah terkait atas hendak dilaksanakannya Uji Reliabilitas Instrumen Tes	Materi Pembelajaran 10 s/d Materi Pembelajaran 12	<b>7%</b>



			Monitoring Progress Observasi Lingkungan Persekolahan untuk melakukan Uji Reliabilitas Instrumen Tes				
13 - 15	Mahasiswa dapat mendeskripsikan kebijakan – kebijakan baru dalam bidang pendidikan inovatif dunia dan Indonesia dalam abad milincum III bidang pendidikan menengah (SMK & SMK) dan Pendidikan Tinggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan kebijakan – kebijakan Pendidikan menengah dan Pendidikan tinggi</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 – 64 (3,00 – 3,39)</p> <p>D = 25 – 50 (2,00 – 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 – 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50”))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes</p>	<p>Materi Pembelajaran 13 s/d Materi Pembelajaran 15</p>	7%

			Observasi dan Partisipasi		Objektif secara Berkelompok		
16.	<b>Penilaian Akhir Semester (PAS)</b> <b>Soal Esay EAS</b>						15%

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)*))$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 1	1-1	Pendalaman	3	3			
2	CPL-KU5	CPMK-KU	Sub-CPMK 2	1-2	Hasil Identifikasi	3	3			
3	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 3	1-3.1	Hasil Analisis	3	3			
4	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 3	1-3.2	Soal Analisis	3	3			
5	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 4	1-4.1	Hasil Identifikasi	3	3			
6	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 4	1-4.2	Hasil Identifikasi	5	5			
7	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>					<b>20</b>	<b>20</b>			
8	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	1-5	Pembuatan laporan analisis Filsafat pendidikan (15)	30	30			
9	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 6	1-6						
10	CPL-KU5	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	1-7						
11	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 8	1-8						
12	CPL-KU5	CPMK-KU	Sub-CPMK 9	1-9						
13	Semua Jenis CPL	Semua Jenis CPMK	Sub-CPMK 10	1-10						
14			Sub-CPMK 11	1-11	Hasil laporan yang sudah layak.	5	5			
15			Sub-CPMK 12	1-12	Presentasi laporan	5	5			
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>					<b>20</b>	<b>20</b>			
<b>Total bobot (%)</b>						<b>100</b>	<b>100</b>			
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)</math>)</b>										

**Catatan:** CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes