

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**Kode  
Dokumen**

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Belajar		Evaluasi	T=3	P=3		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL-S9	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran keilmuan teknologi pendidikan secara profesional dan bertanggung jawab				
	CPL-P...	Menerapkan keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast				
	CPL-KK...	Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus ( <i>case method</i> ) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek ( <i>team based project</i> ) dalam bidang teknologi Pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital				
	CPL-KU...	Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK-S..	Mampu menunjukkan sikap ilmiah,kritis,dan inovatif dalam mengevaluasi hasil belajar siswa dalam keilmuan teknologi pendidikan secara profesional dan bertanggung jawab				
	CPMK-P..	Mampu menerapkan keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran dan Analis Pendidikan dalam mengevaluasi hasil belajar siswa				
CPMK-KK...	Mampu memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus dalam bidang teknologi pendidikan untuk mengevaluasi hasil belajar siswa					

CPMK-KU..	Mampu menghasilkan outcome berupa peningkatan kinerja siswa melalui analisis dan evaluasi hasil belajar siswa sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran dan Analisis Pendidikan dan Pelatihan												
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>													
Sub-CPMK1	Memahami konsep dasar asesmen												
Sub-CPMK2	Memahami konsep dasar asesmen												
Sub-CPMK3	Memahami jenis-jenis evaluasi												
Sub-CPMK4	Memahami metode penilaian dan alat evaluasi												
Sub-CPMK5	Memahami metode penilaian dan alat evaluasi												
Sub-CPMK6	Memahami dan mampu mengembangkan tes												
Sub-CPMK7	Memahami dan mampu mengembangkan tes												
Sub-CPMK8	Memahami dan mampu mengembangkan alat non-tes												
Sub-CPMK9	Memahami konsep dasar analisis butir soal												
Sub-CPMK10	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal												
Sub-CPMK11	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal												
Sub-CPMK12	Memahami proses pengolahan evaluasi belajar												
Sub-CPMK13	Memahami proses pengolahan evaluasi belajar												
<b>Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK</b>													
	<b>Sub-CPM K1</b>	<b>Sub-CPM K2</b>	<b>Sub-CPM K3</b>	<b>Sub-CPM K4</b>	<b>Sub-CPM K5</b>	<b>Sub-CPM K6</b>	<b>Sub-CPM K7</b>	<b>Sub-CPM K8</b>	<b>Sub-CPM K9</b>	<b>Sub-CPMK 10</b>	<b>Sub-CPMK 11</b>	<b>Sub-CPMK 12</b>	<b>Sub-CPMK 13</b>
CPMK-S..													
CPMK-P...													
CPMK-KK...													
CPMK-KU...													
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Kajian tentang konsep dasar dan prinsip evaluasi proses dan hasil pembelajaran, jenis-jenis alat evaluasi, pengembangan berbagai alat evaluasi, pengujian kualitas alat evaluasi secara empiris, dan terampil merencanakan, melaksanakan, pengolahan,												

	pelaporan hasil evaluasi pembelajaran, serta remidiasi hasil belajar.						
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar asesmen</li> <li>2. Jenis evaluasi</li> <li>3. Penilaian dan alat evaluasi</li> <li>4. Mengembangkan tes</li> <li>5. Alat evaluasi non-tes</li> </ol>						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<b>Anderson, Lorin W. Dan Krathwohl, David R. (2014). Kerangka Landasan Untuk PEMBELAJARAN, PENGAJARAN,DAN ASESMEN</b>					
	<b>Pendukung :</b>	<b>Lamijan Hadi Susarno. (2020). Evaluasi Dan Remidiasi Hasil Belajar. Surabaya: CV. Bintang. Sumarna</b> <b>Surapranata. (2015).  Penilaian Berbasis Kelas: Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2013.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</b>					
<b>Dosen Pengampu</b>							
<b>Matakuliah syarat</b>	Teori Belajar,Pengantar Kurikulum,Statistik						
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahap belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Pembelajaran Luring (offline)</b>	<b>Pembelajaran Daring (online)</b>		
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>
<b>1.</b>	Memahami konsep dasar asesmen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami konsep dasar asesmen</li> <li>• Menjelaskan konsep dasar asesmen</li> </ul>	<b>Kriteria Penilaian :</b> - Konsep yang dinilai: - Konsep dasar asesmen <b>Bentuk Penilaian :</b> - Tanya jawab		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran :</b> - Tanya jawab - Diskusi kelompok - Analisis kasus <b>Penugasan :</b>	<b>Anderson, Lorin W. Dan Krathwohl, David R. (2014). Kerangka Landasan Untuk PEMBELAJARAN,</b>	2%

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kelompok</li> <li>- Tes tertulis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisis kasus evaluasi belajar dengan kelompok kecil beranggotakan 3-4 mahasiswa/I</li> <li>- Tugas individu I</li> </ul>	<b>PENGAJARAN, DAN ASESMEN</b>	
<b>2.</b>	Memahami konsep dasar asesmen.	Dapat menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, dan prinsip asesmen	<p>Kriteria Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep yang dinilai:</li> <li>- Konsep dasar asesmen</li> </ul> <p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi kelompok</li> <li>- Tes tertulis</li> </ul>		<p>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi kelompok</li> <li>- Analisis kasus</li> </ul> <p>Penugasan : Tugas Individu II</p>	<b>Anderson, Lorin W. Dan Krathwohl, David R. (2014). Kerangka Landasan Untuk PEMBELAJARAN, PENGAJARAN, DAN ASESMEN</b>	2%
<b>3.</b>	Memahami jenis-jenis evaluasi	Dapat menjelaskan pengertian evaluasi penempatan, diagnostik, formatif, dan sumatif	<p>Kriteria Penilaian :</p> <p>Pemahaman tentang jenis-jenis evaluasi</p> <p>Bentuk penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi kelompok</li> <li>- Tes tertulis</li> </ul>		<p>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi kelompok</li> <li>- Analisis kasus</li> </ul> <p>Penugasan : Tugas Individu III</p>	Jenis-jenis Evaluasi	4%
<b>4.</b>	Memahami metode penilaian dan alat evaluasi	Dapat menjelaskan: 1. Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja 2. Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja Jenis alat evaluasi : tes (tulis, lisan,	<p>Kriteria Penilaian :</p> <p>Mengembangkan tes</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes tertulis</li> </ul>		<p>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Diskusi kelompok</li> </ul> <p>Penugasan : Tugas kelompok dan Individu IV</p>	Materi Penilaian dan alat evaluasi	5%

		tindakan), non-tes, & portofolio.					
5.	Memahami metode penilaian dan alat evaluasi	Dapat menjelaskan: 1. Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja 2. Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja Jenis alat evaluasi : tes (tulis, lisan, tindakan), non-tes, & portofolio.	Kriteria Penilaian : Mengembangkan tes Bentuk Penilaian : Tes tertulis		Bentuk & Metode Pembelajaran : - Ceramah - Diskusi kelompok Penugasan : Tugas kelompok dan Individu V	Materi Penilaian dan alat evaluasi	5%
6.	Memahami dan mampu mengembangkan tes	Dapat menjelaskan: 1. Jenis tes 2. Prosedur pengembangan tes	Kriteria Penilaian : Mengembangkan tes  Bentuk Penilaian : Tes tertulis		Bentuk & Metode Pembelajaran : - Ceramah - Diskusi kelompok Penugasan : Tugas kelompok dan Individu VI	Materi Pengembangan Tes	10%
7.	Memahami dan mampu mengembangkan tes	Dapat menjelaskan: 1. Jenis tes 2. Prosedur pengembangan tes	Kriteria Penilaian : Mengembangkan tes  Bentuk Penilaian : Tes tertulis		Bentuk & Metode Pembelajaran : - Ceramah - Diskusi kelompok Penugasan : Tugas kelompok dan Individu VII	Materi Pengembangan Tes	10%
8.	Memahami dan mampu mengembangkan alat non-tes	Dapat menjelaskan: 1. Jenis non-tes 2. Prosedur pengembangan non-tes	Kriteria Penilaian : Mengembangkan alat evaluasi non-tes		Bentuk & Metode Pembelajaran : - Diskusi kelompok Penugasan :	Materi pengembangan alat evaluasi non-tes	10%

		Mengembangkan instrumen non-tes			Tugas kelompok dan Individu VIII		
9.	Memahami konsep dasar analisis butir soal	Dapat menjelaskan konsep validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.	Kriteria Penilaian : menganalisis butir soal		Bentuk & Metode Pembelajaran : - Diskusi kelompok Penugasan : Tugas kelompok dan Individu IX	Materi analisis Butir Soal	2%
10.	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	1. Dapat menjelaskan konsep validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal. 2. Dapat menganalisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.	Konsep yang dinilai: menganalisis butir soal Tugas : Analisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal Keterangan Penilaian: 4 = sangat baik 3 = baik 2 = kurang baik 1 = sangat kurang baik		Bentuk & Metode Pembelajaran : - Analisis butir soal - Diskusi kelompok - Presentasi analisis butir soal Penugasan : - Menganalisis butir soal secara kelompok - Membuat contoh soal sesuai kaidah penulisan soal	Materi analisis Butir Soal	10%
11.	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	1. Dapat menjelaskan konsep validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.	Konsep yang dinilai: menganalisis butir soal Tugas : Analisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran,		Bentuk & Metode Pembelajaran : - Analisis butir soal - Diskusi kelompok	Materi analisis Butir Soal	10%

		2. Dapat menganalisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.	dan daya beda butir soal Keterangan Penilaian: 4 = sangat baik 3 = baik 2 = kurang baik 1 = sangat kurang baik		- Presentasi analisis butir soal Penugasan : - Menganalisis butir soal secara kelompok - Membuat soal sesuai kaidah penulisan soal		
12.	Memahami proses pengolahan evaluasi belajar	Mampu menjelaskan dan melaksanakan pengolahan evaluasi belajar secara individu dan kelompok.	Kriteria Penilaian: Proses pelaporan evaluasi belajar Tugas: Membuat laporan evaluasi Keterangan Penilaian: 4 = sangat baik 3 = baik 2 = kurang baik 1 = sangat kurang baik Bentuk penilaian : Membuat laporan evaluasi		Bentuk & Metode Pembelajaran : - Mengolah data evaluasi belajar - Diskusi kelompok - Presentasi pengolahan evaluasi belajar Penugasan : - Membuat laporan evaluasi belajar	<b>Lamijan Hadi Susarno. (2020). Evaluasi Dan Remediasi Hasil Belajar. Surabaya: CV. Bintang</b>	15%
13.	Memahami proses pengolahan evaluasi belajar	Mampu menjelaskan dan melaksanakan pengolahan evaluasi belajar secara individu dan kelompok.	Kriteria Penilaian: Proses pelaporan evaluasi belajar Tugas: Membuat laporan evaluasi		Bentuk & Metode Pembelajaran : - Mengolah data evaluasi belajar - Diskusi kelompok	<b>Lamijan Hadi Susarno. (2020). Evaluasi Dan Remediasi Hasil Belajar. Surabaya: CV. Bintang</b>	15%

			<p>Keterangan Penilaian: 4 = sangat baik 3 = baik 2 = kurang baik 1 = sangat kurang baik Bentuk penilaian : Membuat laporan evaluasi</p>		<p>- Presentasi pengolahan evaluasi belajar Penugasan : Membuat laporan evaluasi belajar</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--