


## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

 <b>UNESA</b> Universitas Negeri Surabaya	<b>UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA</b> <b>PASCASARJANA</b> <b>PROGRAM STUDI S2 TEKNOLOGI PENDIDIKAN</b>	<b>Kode Dokumen</b>			
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Analisis Data	8610302016		T=1 P=1	1	17 Juni 2021
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>
					<b>Dr. Andi Mariono, M.Pd.</b>
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL-S7	Mampu mewujudkan karakter "Cerdas, Religius, Berakhlak Mulia, Mandiri, Profesional dan Memiliki Keunggulan" dalam perilaku keseharian			
	CPL-P1	Menguasai konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	CPL-KK3	Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus ( <i>case method</i> ) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek ( <i>team based project</i> ) dalam bidang teknologi Pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital			
	CPL-KU6	Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK-S..	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.			
	CPMK-P..	Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang teknologi pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.			



CPMK-KK...	Mampu melakukan evaluasi dengan menggunakan acuan patokan ( <i>criterion-referenced evaluation</i> ) serta mampu melakukan evaluasi formatif ( <i>formative evaluation</i> ) untuk melakukan perbaikan pembelajaran dan evaluasi sumatif ( <i>sumative evaluation</i> ) untuk menentukan keefektifan, efisiensi, dan kemenarikan pembelajaran.									
CPMK-KU..	Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya serta taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi.									
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>										
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu memahami jenis data penelitian dan bentuk penyajiannya									
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu memahami konsep tendensi sentral dan variabilitas									
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu memahami konsep statistik inferensial dan pengujian hipotesisnya									
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menguasai teknik korelasi, regresi, chi kuadrat									
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menguasai analisis varians satu jalur dan dua jalur									
<b>Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK</b>										
		<b>Sub-CPM K1</b>	<b>Sub-CPM K2</b>	<b>Sub-CPM K3</b>	<b>Sub-CPM K4</b>	<b>Sub-CPM K5</b>	<b>Sub-CPM K6</b>	<b>Sub-CPM K7</b>	<b>Sub-CPM K8</b>	
	CPMK-S..								√	
	CPMK-P...	√	√	√	√					
	CPMK-KK...					√	√			
	CPMK-KU...							√		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang berbagai jenis data, penyajian data secara deskriptif, tendensi sentral, variabilitas, kurva normal, statistik inferensial, mencakup: uji t, korelasi, dan chi kuadrat, analisis varians satu jalur, analisis varians dua jalur, korelasi ganda, korelasi parsial, dan regresi ganda.									

<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dasar-dasar analisis</li> <li>2. Data statistik</li> <li>3. Penyajian data dalam bentuk tabel, grafik, dan kurva</li> <li>4. Histogram, polygon, dan ogive</li> <li>5. Kurva simetris dan asimetris</li> <li>6. Ukuran pemusatan</li> <li>7. Modus, mean, dan median</li> <li>8. Distribusi sampling</li> <li>9. Pengujian hipotesis</li> <li>10. Teknik korelasi</li> <li>11. Teknik regresi</li> <li>12. Teknik chi kuadrat</li> <li>13. Teknik anova satu jalur</li> <li>14. Teknik anova dua jalur</li> </ol>				
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedhazur, Elazar J. (1973). <i>Multiple regression in behavioral research</i>. New York: Holt, Rinehart and Winston.</li> <li>2. Ferguson, George A. (1981). <i>Statistical analysis in psychology and education</i>. Aucland: McGraw-Hill International Book Company.</li> <li>3. Rees, D.G. (2001). <i>Essential statistics</i>. Boca Raton: Chapman &amp; Hall / CRC</li> </ol>				
	<b>Pendukung:</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sutrisno Hadi (1987). <i>Statistik I, II, III</i>. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.</li> <li>2. Sudjana (1987). <i>Metode statistika</i>. Bandung: Tarsito.</li> </ol>				
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.				
<b>Matakuliah syarat</b>	-				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>	<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>

		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Pembelajaran Luring (<i>offline</i>)</b>	<b>Pembelajaran Daring (<i>online</i>)</b>		
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>
1-3	Memahami jenis data penelitian dan bentuk penyajiannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat menjelaskan dan memberi contoh jenis data nominal, ordinal, interval, dan rasio</li> <li>Dapat menyajikan data dalam bentuk tabel, grafik dan kurva</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Tanya jawab Tes tertulis</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50''))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Pembagian Kelompok Presentasi menjadi 6 Kelompok oleh PJ</p> <p>Persiapan Pembuatan Makalah dan Power Point Presentasi Kelompok</p>	Materi Pembelajaran 1	5%
4-5	Memahami konsep tendensi sentral dan variabilitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat menjelaskan dan mencari:</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p>	<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p>			

		<p>mean, median, mode.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat menjelaskan dan mencari indeks variabilitas, mean deviasi, dan standar deviasi</li> </ul>	<p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Tanya jawab Tes tulis</p>	<p>Kuliah, Orientasi perkuliahan dan mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen, diskusi tentang: konsep multimedia pembelajaran</p>		<p>Materi Pembelajaran 2</p>	<p>6%</p>
6-8	Memahami konsep statistik inferensial dan pengujian hipotesisnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat menjelaskan konsep populasi dan sampel, serta kesalahan sampel</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85</p>	<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat menjelaskan konsep standar kesalahan sampel hubungannya dengan N.</li> <li>Dapat menjelaskan konsep hipotesis, taraf signifikansi, uji satu arah dan dua arah.</li> </ul>	<p>(3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT Unjuk Kerja (Kelompok) Hasil Poin Akumulasi Kuis</p>	<p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p>Bermain Kuis (Aplikasi Kahoot)</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p>		Materi Pembelajaran 3	6%
9	<b>Penilaian Tengah Semester (PTS)</b>						15%

10-13	Menguasai teknik korelasi, regresi, chi kuadrat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat menjelaskan konsep analisis korelasi tunggal dan ganda</li> <li>• Dapat menghitung data menggunakan teknik analisis regresi tunggal dan ganda</li> <li>• Dapat menghitung chi kuadrat sebagai alat estimasi dan uji hipotesis</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Monitoring Progress Observasi Lingkungan Persekolahan untuk melakukan</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Praktik Lapangan</p> <p>Project Based Learning</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Mengirimkan Laporan Progres berupa hasil konsultasi dengan guru dari pihak sekolah terkait atas hendak dilaksanakannya Uji Reliabilitas Instrumen Tes</p>	Materi Pembelajaran 8	7%
-------	---	---	--	--	--	-----------------------	----

			Uji Reliabilitas Instrumen Tes				
14-16	Menguasai analisis varians satu jalur dan dua jalur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat menghitung data menggunakan teknik anova satu jalur</li> <li>Dapat menghitung data menggunakan teknik anova dua jalur</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>	Materi Pembelajaran 9 s/d Materi Pembelajaran 10	7%
							15%



	<b>Penilaian Akhir Semester (PAS)</b>	
--	---------------------------------------	--

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%))^*$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 1	I-1.1 I-1.2	Partisipasi Tes Tulis	2 3	5			
2	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 2	I-2.1 I-2.2	Unjuk Kerja Kelompok + Penyajian Presentasi	2 2 2	6			
3	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 3	I-3.1 I-3.2	Unjuk Kerja Kelompok + Penyajian Presentasi Kuis	2 2 2	6			
4	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 4	I-4.1 I-4.2 I-4.3	Partisipasi	2	2			
5	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	I-5.1 I-5.2	Partisipasi	2	2			
6	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	I-6.1 I-6.2	Partisipasi	2	2			
7	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	I-7.1 I-7.2 I-7.3	Partisipasi	2	2			
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>									
9	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 6	I-9.1	Laporan Analisis Data	7	7			

10	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-10.1 I-10.2 I-10.3	Laporan Analisis Data	7	7			
11	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-11.1 I-11.2	Laporan Analisis Data	7	7			
12	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-12.1 I-12.2	Laporan Analisis Data	7	7			
13	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-13.1 I-13.2	Laporan Analisis Data	7	7			
14	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-14.1 I-14.2 I-14.3	Laporan Analisis Data	5	5			
15	CPL-S7	CPMK-S	Sub-CPMK 8	I-15.1 I-15.2	Laporan Analisis Data	2 3	5			
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>									
<b>Total bobot (%)</b>							100			
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)</math>)</b>										

**Catatan:** CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes